

令和 6 年度
興南中学校
入学試験問題

令和 6 年 2 月 3 日 (土) 実施

後 期

国 語

(45 分 100 点)

<注意事項>

- ① 試験開始の合図があるまで、この問題用紙は開かないようにしてください。
解答用紙は別になっています。
- ② 問題は 【一】 ～ 【三】 まで 3 題あります。
- ③ 試験時間は 45 分です。
- ④ 解答用紙には、以下の例にならって受験番号、小学校名、氏名を必ず記入してください。

受験番号：9038 氏名：興南 太郎 出身小学校：〇〇〇〇小学校 の場合の記入例

のところへ記入してください

得点(記入しないこと)	令和〇年度 興南中学校 〇期入学試験 〇〇
氏名	興南 太郎
記入例	小学校名
良い例 <input checked="" type="checkbox"/>	〇〇〇〇
悪い例 <input type="checkbox"/>	小学校

受験番号	9 0 3 8
------	------------------

記入しない

左から順に 0～9 が並んでいます

- ⑤ 解答は解答用紙の所定のところに記入してください。
- ⑥ 解答は楷書で丁寧^{かいしょ ていねい}に記入してください。
- ⑦ 試験終了後、問題用紙は持ち帰ってください。

【一】次の文章を読み、後の各問いに答えよ。答えは解答用紙に楷書で丁寧に記入せよ。なお、指示された表記方法以外で解答した場合は採点されないため注意せよ。

出現するのが「現す」

表現するのが「表す」

なかなか使い分けるのが難しいのが「あらわす」ということば。特に「現す」と「表す」の使い分けに迷うケースが多いが、そのポイントをシンプルに言えば「出現するのが現すで、表現するのが表す」となる。「現す」は、太陽が姿を見せるように隠れていたものが見えるときに使うので、「症状が現れる」などとも使う。「表す」は、LOVEサインのように心に思うことを表現するときに使うもので、「気持ちを音楽で表す」など、音楽や美術の表現にも用いる。なお、「現す」「表す」の送り仮名は「現わす」「表わす」と書くケースもあるが、どちらも間違いではない。

本来の目的で使うのが「使用」

本来の目的外で使うのが「利用」

日頃、何気なく口にして「使用」と「利用」にも明確な使い分けの基準がある。ポイントとなるのは「使う目的」で、そのもの本来の目的で使うのが「使用」、本来の目的外で使うのが「利用」だ。写真のようにビールケースにビールを入れて運んでいけば「使用する」、そしてビールケースを机代わりにしていれば「利用する」というわけだ。「人を利用する」と聞くと自然と悪いイメージを抱くはずだが、それにはこういった基準があるからだ。



【 おかべたかし・文、やまでたかし・写真『似ている言葉』東京書籍より一部抜粋 ※問題作成のため一部改変】

問一 「現す」「表す」のような同じ読みで意味が違うことばを同訓異義語という。次の文の傍線部のカタカナを漢字に直して答えよ。

- 1 ドアをア|けたら、人が立っていた。 2 夜がア|けたら、出発する。 3 席をア|けたら、他の人が座った。
- 4 病院にツ|トめる。 5 学級役員をツ|トめる。

問二 次の文の傍線部の漢字の使い方が間違っているものを次のア～エからそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- 1 ア 顔を隠していた人物が正体を現|す場面に出会う。
- イ 絵画の授業で、素晴らしい指導者が姿を現|す。
- ウ 土の中から、恐|竜きょうりゅうの化石が姿を表|す。
- エ 作文の授業で、自分の日常を言葉に表|す。
- 2 ア テストの結果がどうであれ、それを知ったときには顔色に現|れるだろう。
- イ 春になると、近くの公園にモンシロチョウが現|れることが多い。
- ウ 怒っていると態度に表|れるというくせを早く治したい。
- エ 自分の気持ちが表|れるように文章が書けるようになってきた。

問三 次の傍線部の「使用」「利用」の使い方が本文の内容をふまえている場合は○、そうでない場合には×を書いて答えよ。

- 1 ボールペンを使用|して教科書に名前を書く。
- 2 鉛筆を定規の代わりとして利用|する。

問四 二重傍線部A「使う」の主語として適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

- ア 「現す」は イ 太陽が ウ 隠れていたものが エ 主語なし

問五 二重傍線部B「何気なく」とあるが、この言葉の使い方として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 大事なテストなので、何気なく解答があっているかを確かめた。

イ 今度の大会には必ず勝ちたいので、何気なく練習している。

ウ 空を何気なく見てみると、美しい虹が出ていた。

エ きれいな石があるというので、何気なく走って見に行った。

問六 傍線部①「自然と悪いイメージを抱く」とあるが、その理由として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 「人を使う」というと、人より偉ぶえらぶっているような感じがして気分が悪いから。

イ 「人を利用する」というと、悪いことを考えている感じがするから。

ウ 「利用」という言葉を使うときには、本来の目的外で使うという基準があるから。

エ ものは「使用」「利用」の言葉に対する基準が明確だが、人には使える言葉ではないから。

問七 この文章での「写真」の役割の説明として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 目で見てわからないことも、言葉で説明すると理解できることをしめす役割がある。

イ デザインの配慮はいりよで文字が読めないこともでも楽しめるようにする役割がある。

ウ 写真を使うことで、言葉の違いは大した問題ではないことを伝える役割がある。

エ 写真を使うことで、言葉の違いを視覚的にもわかりやすくする役割がある。

【二】次の文章を読み、後の各問いに答えよ。答えは解答用紙に楷書で丁寧¹に記入せよ。なお、指示された表記方法以外で解答した場合は採点されないため注意せよ。句読点や記号は一字として数えること。

脳がくれる「ごほうび」

では悲しい時や幸せな時、私たちの脳の中では何が起きているのでしょうか。それが分かれば、自分で自分を少し幸せにすることが出来るかもしれません。

脳には「ごほうび」^①をくれるシステム（仕組み）があります。細胞と細胞の間でシグナル^{*1}を送るための化学物質が何種類かあり、そのひとつが「ドーパミン」です。他にも「セロトニン」や「ノルアドレナリン」「エンドルフィン」などの化学物質がありますが、^a「フクザツ」になり過ぎないように、今は「ドーパミン」の話だけにしておきます。

ドーパミンの仕事のひとつに、「何に注目し、集中すればいいのかを教えてくれる」というものがあります。好きなことをすると、^I例えはおいしい物を食べたり、友達と会ったりすると、ドーパミンの量が増えて幸せな気分になり、満足を感じます。□い自分にとって良いことをすると、脳が「ごほうび」をくれるのです。

人間は食べなければ死んでしまいます。だから脳は、私たちが何かを食べる度に「ごほうび」、つまりドーパミンを出してくれます。^②他の例もあげておくと、人類の歴史において、他の人たちと仲良く出来るかどうかは、生死を分けるような大切なことでした。だから人と仲良くしている時もドーパミンが出ます。私たちは^{II}ドーパミンが大好きでいくらかでもほしくなり、そのおかげで自分にとって良いことをしてしまうのです。

「ごほうび」もドーパミンの元

とはいえ、^③まったく無駄なことをやってしまうこともある……とも思いませんか？ ^{III}例えは何時間もスマホをいじったりとい

うようなことです。本当は他にやらなければいけないことがいくらでもあるというのに。しかし、これもⅣドーパミンのせいなので、^{*2} SNSで「いいね！」^{*3} がつく度に、小さなドーパミンのごほうびをもらえてしまうからです。

何万年も前に脳のごほうびシステムが出来上がった頃は、周りの人たちに好かれているかどうかが非常に大切でした。Ⅴ誰^{だれ}も1人では生きていけない時代だったからです。しかしその頃は、1時間に何百回も小さなドーパミンのごほうびをくれるスマホはありませんでした。私たちの脳は、スマホのような技術の進化についていけないのです。ついていけていたら、スマホから手を離した時にドーパミンが出るようになっていたはずです。

ドラッグ^{*4} (麻薬^{まやく}) も、昔の脳が想像もしていなかったようなシンクロナ問題^bです。人をとりこにしてしまう様々な種類の薬物や、タバコに入っているニコチンなど、人間が依存^{*5} してしまうドラッグのほとんどがドーパミンのレベルを上げてしまいます。体に良いことを何もしていないのに上げてしまうのです。ドラッグは体にも脳にも大きな悪影響^{えいきょう} があります。特に、長い期間とり続けると危険です。SNSにしてもドラッグにしても、脳が昔のまま進化していないために私たちは夢中になってしまうのです。

SNSやドラッグ以外の「ごほうび」

では、Ⅵ体に悪くないドーパミンの出し方はないのでしょうか。

もちろんあります。体を動かせば良いのです。

運動(しっかりと体を動かす運動)をした後にはドーパミンが出ます。エンドルフィンには痛み止めの作用もあるので、運動した後に出るのは好都合と言えます。ここで言うておきたいのは、運動の後にもらえるドーパミンの方が、スマホからもらえるよりずっと量が多いということです。「ごほうび」をもらえるようになるには、ある程度の期間、運動を続けなければいけません。そのおかげで筋肉や肺や心臓も強くなります。

ドーパミンは昔、ヒトが食べ物を探し、狩りをしていた頃の「ごほうび」だったのでしょう。食べ物を探したり、狩りをしたり、もつと良い住処すみかを探して移動したりするためには体を動かさなければなりません。そのため、脳はその人が運動すると「良いことをした!」とごほうびをくれるように進化したのです。そのあとまたすぐに新しい食べ物や住処を探す必要があったからです。運動は確かに体にも良いのですが、脳にとっては別の意味で「良いこと」だったのです。

ろ、運動をすればするほど脳や体への効果が大きくなります。運動を続けていくうちに、運動をしていない時にも幸せな気分
でいられるようになるのです。

【アンデシュ・ハンセン 久山葉子訳『最強脳』スマホ脳』ハンセン先生の特別授業』新潮社※問題作問の都合上、一部改変】

【注釈】

*1 シグナル 信号。合図。

*2 SNS ソーシャルネットワークキングサービス略で、登録された利用者同士が交流できるウェブサイトの会員制サービスのこと。友人同士や同じ趣味を持つ人同士が集まったり、近所の住民が集まったりと、ある程度閉ざされた世界にすることで、密接な利用者間のコミュニケーションを可能にしている。ティックトック・インスタグラム、ユーチューブ、ライン、ツイッターなど。

*3 いいね! SNSで投稿されたコメントや画像、動画に対するリアクションであり、その投稿に対して好意的な気持ちを表す。

*4 麻薬 麻酔作用ますいを持ち、常用すると習慣性となつて中毒症状を起こす物質のこと。法律で規制されている。

*5 依存 ほかのものを頼りとして存在すること。

問一 二重傍線部 a と b のカタカナを漢字に直して答えよ。

a フクザツになり過ぎないように b シンコクな問題です

問二 い、ろに入る最も適当な言葉を次のア～オからそれぞれ選び、記号で答えよ。

ア なぜなら イ しかし ウ たとえば エ つまり オ そして

問三 傍線部①「ドーパミン」とあるが、これはどのようなものか。最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 「ごほうび」をくれる脳のシステムで、依存性が高いため、長く出されると危険なもの。

イ 「ごほうび」をくれる脳のシステムで、人間の体にとって良いことをするときだけに出るもの。

ウ 化学物質のひとつで、人が楽しさやうれしさを感じる時にだされ、成長すると減少するもの。

エ 化学物質のひとつで、どう行動するかを決めるきっかけを作り、幸福感を与えてくれるもの。

問四 傍線部②「他の例」とあるが、この例は何の具体例としてあげられたものか。傍線部より前から探し、「この例」に続く

形で、二七字で書き抜いて答えよ。

問五 傍線部③「まったく無駄なことをやってしまうこともある」とあるが、それはなぜか。最も適当なものを次のア～エから選び

記号で答えよ。

ア ドーパミンは定期的に脳から出されており、脳からドーパミンが出ているタイミングでスマホを手放そうと思っても、抵抗
することができないから。

イ 私たちの脳は昔から進化しておらず、無駄に見えることにもドーパミンが出てしまい、我を忘れて熱中してしまうから。

ウ ドーパミンの影響で、やらなければならないこととやらなくてよいことの区別をすることができなくなってしまっているから。

エ 現代社会はやらなければならないことがたくさんあり、無駄に見えることもリフレッシュするという観点では必要だから。

問六 傍線部④「別の意味で『良いこと』だったのです」とあるが、別の意味で「良いこと」とはどのようなことか。最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

- ア 運動することは、幸せを感じるエンドルフィンが放出され、人間がより豊かに生きられるという意味で「良いこと」である。
- イ 運動することは、狩りをしたり安全地帯を探したりすることのできる体を作るという意味で「良いこと」である。
- ウ 運動することは、生きるために、食べ物や安全に暮らす場所を探すことができるという意味で「良いこと」である。
- エ 運動することは、悲しいことや辛いことを忘れて、何か一つに集中して取り組むことができるという意味で「良いこと」である。

問七 次の一文は本文のどこに入るか。最も適当な個所を見つけ、その文が入る前文の最後の五字を書き抜いて答えよ。

ドーパミン以外にも、幸せを感じるエンドルフィンが出ます。

※問題は次へ続く

問八 波線部Ⅰ～Ⅵの本文の表現の仕方として適当でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 波線部Ⅰ 「例えばおいしい物を食べたり、友達と会ったりする」や、波線部Ⅲ 「例えば何時間もスマホをいじったり」など、多くの読者が想像しやすく身近な具体例をあげること、本文の内容を分かりやすく説明している。

イ 波線部Ⅱ 「ドーパミンが大好きでいくらでもほしくなり、そのおかげで自分にとって良いことをしてしまう」や、波線部Ⅳ 「ドーパミンのせいなのです」は、どちらも「ドーパミン」について述べつつも、一方は「おかげで」、もう一方は「せいで」と表現を変えることで、「ドーパミン」によって人間にプラスにもマイナスにも影響を与えることを分かりやすく示している。

ウ 波線部Ⅴ 「誰も1人では生きていけない時代」という表現は、現代社会がいかに周りの人々と協力せずに皆が自由きままに生きていくのかを強調している。

エ 波線部Ⅵ 「体に悪くないドーパミンの出し方はないのでしょうか」の表現のように、読者に問いかけながら話をし、読者に興味を持って本文を読ませている。

問九 次の資料は、小学生のAさんがグループで中学生のスマートフォン利用について話し合うため、調べた内容をまとめたものである。あとの会話文はその資料を読み、みんなで意見を出し合っている場面であるが、資料を正しく読めずに発言している生徒はどれか。次のア～オから二つ選び、記号で答えよ。

『中学生のネット利用』～ネット利用による友だち・保護者との関係への影響～

		友だちとの付き合いが深くなった	色々な友だちと幅広くつき合うようになった	友だちの数が増えた	ネット上で見知らぬ人とやり取りするようになった
全体		51.0%	44.6%	41.3%	16.4%
学年	1年生	53.1%	43.3%	43.5%	13.9%
	2年生	51.5%	44.5%	40.6%	16.4%
	3年生	48.2%	46.1%	39.6%	18.9%
性別	男	50.7%	41.0%	38.6%	13.7%
	女	51.1%	47.7%	43.4%	18.8%
ネット依存傾向	高	66.9%	68.1%	67.9%	56.5%
	中	59.2%	55.0%	51.3%	21.2%
	低	39.2%	29.4%	26.0%	5.2%
		ネット上で同じ趣味の友だちと知り合うようになった	普段あまり接しないような(違う地域の人、違う世代の人)と知り合うようになった	友だちとのやり取りに気をつかうことが多くなった	保護者に注意されることが多くなった
全体		23.1%	21.1%	14.4%	20.7%
学年	1年生	19.2%	19.4%	16.0%	24.4%
	2年生	23.2%	21.7%	13.8%	21.0%
	3年生	27.1%	22.2%	13.6%	16.6%
性別	男	17.1%	17.6%	13.6%	18.2%
	女	28.8%	24.3%	15.0%	23.1%
ネット依存傾向	高	62.7%	54.6%	31.2%	53.6%
	中	30.6%	27.0%	17.8%	28.2%
	低	9.3%	9.7%	8.3%	7.7%

Aさんがまとめたもの

「友だちとの付き合いが深くなった」が一番多い。次は、「色々な友だちと幅広くつき合うようになった」、「友だちの数が増えた」の順で多い。

⇒友だち関係にプラスの影響！

ネット依存傾向が高いほど、友だち・保護者との関係に大きな影響。

依存傾向「高」⇒ネット上で交友関係を広げている割合が依存傾向「中」「低」より高い。

⇒「保護者に注意されることが多くなった」、「友だちとのやり取りに気をつかうことが多くなった」など、マイナスの影響も依存傾向「中」「低」より大きい。

『中学生のスマートフォン／ガラケーの利用』～使い始めてから大幅に減った時間～

		勉強の時間	外で運動する時間	睡眠時間	家の手伝い(炊事、掃除、洗濯など)の時間
全体		32.5%	20.1%	37.8%	21.5%
学年	1年生	35.0%	19.9%	32.9%	25.9%
	2年生	31.1%	17.1%	38.2%	21.2%
	3年生	31.4%	23.4%	42.0%	17.4%
性別	男	29.4%	19.2%	34.6%	19.2%
	女	34.7%	20.5%	40.1%	23.1%
ネット依存傾向	高	73.9%	52.4%	80.9%	59.3%
	中	41.8%	25.2%	50.3%	27.1%
	低	14.0%	8.5%	14.9%	8.2%
		ネット以外の趣味に使う時間	本を読む時間	テレビを見る時間	家族と話をする時間
全体		16.2%	24.6%	27.5%	15.6%
学年	1年生	15.7%	27.1%	27.4%	17.5%
	2年生	15.2%	22.0%	28.0%	16.5%
	3年生	17.9%	24.9%	27.0%	12.7%
性別	男	13.9%	23.7%	27.5%	15.5%
	女	18.0%	25.4%	27.1%	15.5%
ネット依存傾向	高	41.3%	45.6%	51.1%	52.8%
	中	20.2%	29.0%	32.3%	18.9%
	低	8.0%	15.9%	17.3%	5.3%

Aさんがまとめたもの

言葉の意味：炊事（すいじ）・・・調理して食事を作ること。

ガラケー・・・スマートフォンに対して、日本の従来型の携帯電話をいう。

「睡眠時間」が一番多い。次は、「勉強の時間」、「テレビを見る時間」すべての項目で、ネット依存傾向が高いほど割合が高い。

依存傾向「高」は、「睡眠時間」「勉強の時間」のほか5割を超える項目が多い。
⇒日常生活の過ごし方が大きく変わった。

参考資料

「中学生のインターネットの利用状況と依存傾向に関する調査（調査結果全体版）」
平成28年6月総務省情報通信政策研究所

大城さん 「『中学生のスマートフォン／ガラケーの利用』を見ると、睡眠時間や勉強の時間が減ったことが指摘されていたね。

特にネット依存傾向が高いと、スマホやガラケーの利用によって、睡眠に関しては8割以上の人が、勉強に関しては7割以上の人が、そこにかける時間が大幅に減ったと感じていたよ。」

仲間さん 「ぼくも睡眠時間や学習時間が減ってしまったている自覚はあるな。ネット依存の傾向が高い人が大幅に減ったと答えた割合が3番目に高いのは「家族と話をする時間」だね。これも、5割を超えているよ。確かに、家族で集まっても、みんなスマホを見てあんまり会話をしないこともあるな。」

安里さん 「ネット依存傾向が高いほど大幅に減ったもので5割を超える項目が多いね。全体としては5割を超える項目は0なのに依存傾向が高いグループだと6つもあるよ。依存傾向が高くなると、日常生活や学校生活に良くない影響が出てしまう人が多くなってしまふことが分かるね。」

黒島さん 「スマホやガラケーの利用になるデメリットばかりが目立つけれど、『中学生のネット利用』を見ると、全体の5割以上の人がネットを利用することで「友だちとの付き合いが深くなった」と感じているし、ほかにも「色々な友達と幅広くつき合うようになった」、「友達の数が増えた」、「ネット上で見知らぬ人とやり取りするようになった」と感じる割合も全体で4割を超えていたよ。ネットを使用するメリットも忘れてはいけないと思うよ。」

砂川さん 「たくさんのメリットがあるね。このようなメリットはいかしつつ、依存傾向が高いグループが「保護者に注意されることが多くなった」が5割を超えているなどのデメリットをどうにか改善することが求められるよね。スマホやガラケーを使ってネットをすること自体が悪なのではなく、私たちがどのようにスマホやガラケーと距離を置いて付き合えるかが大切になるんじゃないかな。」

ア 大城さん

イ 仲間さん

ウ 安里さん

エ 黒島さん

オ 砂川さん

【三】次の詩は大正時代に活躍した詩人、金子みすゞの「石ころ」であり、続く文章は酒井大岳だいがくの書いたものである。これらを読み、後の各問いに答えよ。答えは解答用紙に楷書で丁寧に記入せよ。なお、指示された表記方法以外で解答した場合は採点されないため注意せよ。

石ころ

きのうは子どもを

ころばせて

きょうはお馬を

つまずかす。

あしたはたれだが

とおるやら。

いなかのみちの

石ころは

赤い夕日に

① けろりかん。

この春、四月三日のことでした。東北新幹線が強風のため、福島駅で三時間、ちよつと動いてその先の白石蔵王駅しらいしざおうで三時間四十分、合わせて六時間四十分もストップしてしまいました。

わたしもその電車にのつていて、午後一時から岩手県の陸前高田市りくぜんたかたで講演する筈はずだったのですが、もちろん車内から何度か電話連絡をし、もうだめだからということでも会場に集まった人たちには帰ってもらったのだけれど、結局講演会はお流れになり、わたし*一こんしんが懇親会場に着いたときは、もう午後の七時をまわっていました。

このとき、わたしは②のことを学んだのです。

一つは電車の中です。はじめのうちは乗客もおとなしく、だれもかれも、そのうち動くだろうと思って、静かに話をしたり本を読んだりしていたのですが、二時間を過ぎたころから車内が騒々そうぞうしくなってきました。みんな大事な用件をもって時間の中で動いているわけですから、騒ぎだすのも当然ですが、のども乾かわき、腹も減り、電話も混雑してかけられなくなると、大騒ぎになります。

何人かの男性は車掌しやしょうさんAに「このくらいの風で動かせないのか」「風速三〇メートル以上は動かせないことになっていきます」と、あちこちで大声のやりとりです。

わたしは思いました。人間が辛抱しんぼうできるのはせいぜい二時間くらいかと。そして、どうにもならないことがわかっていても、人間というものは当たり散らしてしまうものかと。

もう一つは、懇親会場こんしんかいじやうへ到着とちやくしたとき、わたしが、「いやあ、陸前高田はネパールより遠いところだね」と言って大笑いとなったのですが、そこに集まっていた人たち、半年も前から準備していた講演会がお流れになってしまったことを、ちつともボヤいていないのです。「人生、いろいろありますよ」と言って、明るい話題を山ほど出して、おおらかに、楽しく、酒を酌くみかわしたのです。講師が悪いのでもなし、主催者しゆざいしやの責任でもなし、だめなことはだめとして、さらりと流して、さてつぎはいつごろがいいだろうと、むしろ前向きに、さわやかに、話し合っていました。

「これだよ、けろりかんは」

と、みずぶさんの「石ころ」を思い出していました。

たちまち、つぎの会の日取りが決まり、わたしは近いうちにそちらへ向かうことになっています。

〈中略〉

何かにつまずいて転ぶという体験はだれでもしています。そんなとき、ワハハと笑って立ちあがればいいんだけど、人間というやつはぐちつぽくできていて、こんなところに石を置いたやつはだれだと、ひとのせいにしたがりません。置いたのじゃない、石は最初からそこにあるのです。

*₂ 看護婦さんはよくかんじやさんの世話をします。幼稚園ようちえんの先生がたもよく子どもたちの面倒を見ます。はたから見ていると、よくあれだけのことができる后感心するばかりです。ところが、看護婦さん同士、先生同士になると、その関係はなかなかむずかしいようで、あの人はこう、この人はこう、うるさすぎるの、余計なことだの、出しゃばりだの、おせっかいだの、不公平Bだの、無責任Cだの、きのうもそうだった、去年もそうだったと、いつでも、どこでも、いざこざが絶えならしいですね。それで、同級生などに会うと、こんなはずではなかった、もう退やめてしまいたい、と、ぐちをこぼす③のです。

「ぐち」とは「愚痴」のことです。「愚」はおろか、「痴」*₃は道理に暗いこと。『仏教語大辞典』（中村元・東京書籍）には、「心が暗くて一切の道理に通じる智慧ちえに欠けたありさま。それが誤った行ないの原因となる。」とあります。

こんなものはさらりと捨て去ったほうがいいのです。持つていても何の役にも立ちません。ことばを尽くしていくら相手を買めたてても、それで自分が救われるわけでもないし、どうにもならないものはどうにもならないのです。

人間はだれでも他人を責められるほど立派じゃないのです。みんな、失敗はするし、嘘はつくし、頭も顔もたいしてよくはないし、

へソもまがつているのです。

大事なことは、おたがいが、許し合い、理解し合い、愛し合い、頭をかき合い、笑い合うことでしょう。

遠くの方から、自分とか、自分をとり囲む世界を眺めてみることも大事だと思えますね。すると、いかに小さなことで頭を痛めているかがよくわかります。

「けろりかん」とは、こだわらない世界のことです。いちいち、小さなことにこだわらないこと。そうすれば頭の痛みもとれるのです。^{*4}「ケロリン」ではなくて「けろりかん」ですよ。

「田舎いなかのみちの 石ころは 赤い夕日に けろりかん」——どのだれがころぼうと、どんな馬がつまずこうと、石は石でへっちやら、文句も言わずに、あるがままにあるだけです。

みずぶさんはそう生きたかったのでしょうか。人間よりも自然のほうが、うるさくなくていいと、きつと思っていたにちがいありません。

^{*5}小林一茶の句に

けろりかんとして 鴉からすと柳かな 一茶

というのがあります。

人間界のみにくさ、きたなき、とは別に、鴉は鴉、柳は柳で、けろりかんとして生きているのです。鴉と柳のとりあわせが、ねばっこくなくて、気持ちのいい句です。

【注釈】

*1 懇親 うちとけて仲良くつきあうこと。

*2 看護婦 女性の看護師の以前の呼び名。

*3 道理に暗い 物事のそうあるべき道筋(道理)の判断力がない。

*4 ケロリン 頭痛薬の名前。

*5 小林一茶 江戸時代の俳人。数多くの俳句を残した。

問一 二重傍線部A「くいかかって」の意味として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 細かい話で論破しようとして イ 激しい口調で相手に反論して

ウ 相手の非を大々的に広めて エ どうか自分の意見を伝えようとして

問二 二重傍線部B「不公平」C「無責任」のように、次の1～3の言葉に適当な打消しの言葉を「未・不・無・非」から選び、漢字で答えよ。

1 公式 2 提出 3 期限

問三 表現技法A～Dのうち、「石ころ」の詩に使われているものの組み合わせとして最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

A 擬人法 B 反復法 C 倒置法 D オノマトペ（ぎたい語）

ア A・C イ B・C ウ A・D エ B・D

問四 傍線部①「けろりかん」について、文章の作者はどのように考えているか。最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 石につまずいてしまっても、歯を食いしばって進んでいこうとする気持ち。

イ 小さなことにはこだわらずに、あるがままにあるうとする気持ち。

ウ 誰かに迷惑をかけても自分のせいではないと考える気持ち。

エ 石ころは誰を転ばせてもつまずかせてもなにも気にしない気持ち。

問五 傍線部②「二つのこと」として適当なものを次のア～カから二つ選び、記号で答えよ。

ア 人間が辛抱できるのは二時間ぐらいで、どうにもならないことにも当たってしまうこと。

イ 風速三〇メートル以上では新幹線が動かないこと。

ウ 電車が止まってしまっても、乗客は初めのうちならば我慢できるということ。

エ 止まった電車の中で騒いでいる人も、みんな大事な要件があるからだということ。

オ 陸前高田はネパールよりも遠く、そこに住む人々はみな優しい人ばかりだということ。

カ だめなことはだめとして、前向きに話し合うことですぐに良い方へ向かっていくこと。

問六 傍線部③「ぐちをこぼす」とあるが、この理由として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 何かあったときに人のせいにしてしまい、いざこざが起きたりして嫌になってしまうから。

イ 自分の仕事をしつかりとこなしている人は、その分ストレスもたまりやすいから。

ウ ことを尽くして相手を責めたことで、自分の心が救われるから。

エ 人間はだれしも他人を責められるほど立派ではないから。

問七 小林一茶の句の評価として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

ア 金子みすゞの詩から発想した「けろりかん」という言葉が面白く、鴉と柳とがお互いのことを意識しているかのようにま
れている。

イ 石だけではなく、他の動植物も感情はないので他者を気にしていないことは当たり前であり、そんな当たり前のことができ
ない人間の悲しみがよまれている。

ウ 人間ばかりが他者を気にして生活しており、人間以外は他と関係ないように生きているが、どんなものでもつながっている
ことをよまれている。

エ 題材にした鴉と柳の組み合わせもあっさりしており、内容でもお互いがあるがままに気にせず生きている様子がよまれて
いる。

※問題は以上